

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  А.А. Журавников

« 25 » 05 2016 г.



Программа
перспективного развития
«Школа для всех, школа для каждого»

муниципальной Гаврилковской основной
общеобразовательной школы

«Модернизация общего образования в рамках
реализации национальной образовательной
инициативы «Наша новая школа»

на 2016-2021 годы

ПРИНЯТА
на педагогическом совете школы
Протокол № 5 от 12.05.16г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____ А.А.Жемчужников

« 25 » 05 2016 г.

**Программа
перспективного развития
«Школа для всех, школа для каждого»**

Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение «Гаврилковская основная
общеобразовательная школа»

на 2016-2021 годы

ПРИНЯТА

на педагогическом совете школы
Протокол № 5 от 12.05.16г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В ходе реализации предыдущей Программы развития школы педагогический коллектив школы добился достаточно серьезных результатов: школа динамично развивается как современное ОУ; школа определила свое место в образовательной системе района; стабильность и комфортность школьной образовательной среды позволили сохранить контингент учащихся в условиях демографического кризиса.

Настоящая Программа развития школы (2016-2021) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. В определении цели и задач данной Программы мы опирались на Приоритетный национальный проект «Образование», проект Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (2010), проект «Фундаментальное ядро содержания общего образования» (2009).

Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, использование для этого возможности базового и дополнительного образования.

Основными направлениями Программы развития школы (2016-2021) являются:

- 1) Совершенствование образовательного процесса;
- 2) Создание в рамках школы единого информационного пространства;
- 3) Реорганизация системы управления образованием;
- 4) Внедрение здоровьесберегающих технологий;
- 5) Повышение роли институтов социального воспитания детей (семьи, школы, учреждений дополнительного образования).

Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей

- **ученика** - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- **родителей** – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- **социальных партнеров** – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Программа развития школы определяет

- цели и задачи развития ОУ, особенности их раскрытия через содержание образовательной деятельности и педагогические технологии, используемые для реализации всех направлений образовательной деятельности, ожидаемые результаты;
- проблемы развития ОУ;
- этапы развития ОУ;
- направления развития ОУ;
- ресурсное обеспечение развития ОУ;
- научно-методическую базу реализации учебных программ в ОУ;
- механизмы управления развитием ОУ;
- мониторинг развития ОУ.

Содержание	Стр.
I. Паспорт программы.	4 – 6
II. Информационная справка школы.	7 – 14
1. <i>Социальная среда школы.</i>	
2. <i>Качественная характеристика.</i>	
3. <i>Характеристика педагогического коллектива.</i>	
4. <i>Материально-техническое обеспечение.</i>	
5. <i>Конкурентные преимущества ОУ (значимые достижения)</i>	
6. <i>Особенности управления школой.</i>	
7. <i>Субъекты и источники социального заказа</i>	
III. Проблемно-ориентированный анализ	15 – 16
IV. Концепция развития в условиях сельской школы.	17 - 19
V. Стратегический план развития и тактика перевода школы в желаемое состояние.	20 - 23
1. <i>Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса</i>	
2. <i>Воспитание школьников и дополнительное образование</i>	
3. <i>Формирование физически здоровой личности</i>	
4. <i>Кадры</i>	
5. <i>Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников</i>	
6. <i>Внеурочная деятельность</i>	
7. <i>Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса</i>	
8. <i>Материально-техническая база</i>	
VI. План действий по реализации программы.	24 - 26
1. <i>Сохранение и развитие действующей системы образования в школе</i>	
2. <i>Совершенствование воспитательной системы</i>	
3. <i>Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе</i>	
4. <i>Кадровая политика</i>	
5. <i>Совершенствование материально-технической базы</i>	
VII. Объем и источники финансирования программы	27
VIII. Ресурсное обеспечение реализации программы	27-28
IX. Организация контроля за выполнением программы	28
X. Этапы реализации программы	28-29
XI. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ (Приложение)	30 - 34

I.Паспорт

Наименование программы	Программа развития муниципальной Гаврилковской основной общеобразовательной школы «Школа для всех, школа для каждого»
Разработчики программы	Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения
Заказчики, исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители, социальные партнеры ОУ
Кем принята программа	Принята педагогическим советом Муниципальной Гаврилковской основной общеобразовательной школы Протокол №_5_ от __12.05__2016г.
С кем согласована программа	Начальник отдела управления образования Вичугского муниципального района
Основания для разработки программы	Программа опирается на основные направления государственной политики, проводимой Министерством образования и науки Российской Федерации в области модернизации российского образования на период до 2020 года: <ol style="list-style-type: none">1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;2. Конвенция о правах ребенка;3. Устав школы;4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года;5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного 4 общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897;6. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15.05.2013 (с изменениями на 27 августа 2015 года)7. . Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;8. . Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.9. Федеральный закон от 08.05.2010 N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений;10. Приказ Минобрнауки России. Зарегистрирован в Минюст России от 22 декабря 2009г. № 15785 06 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;11. 7. Локальные акты школы.

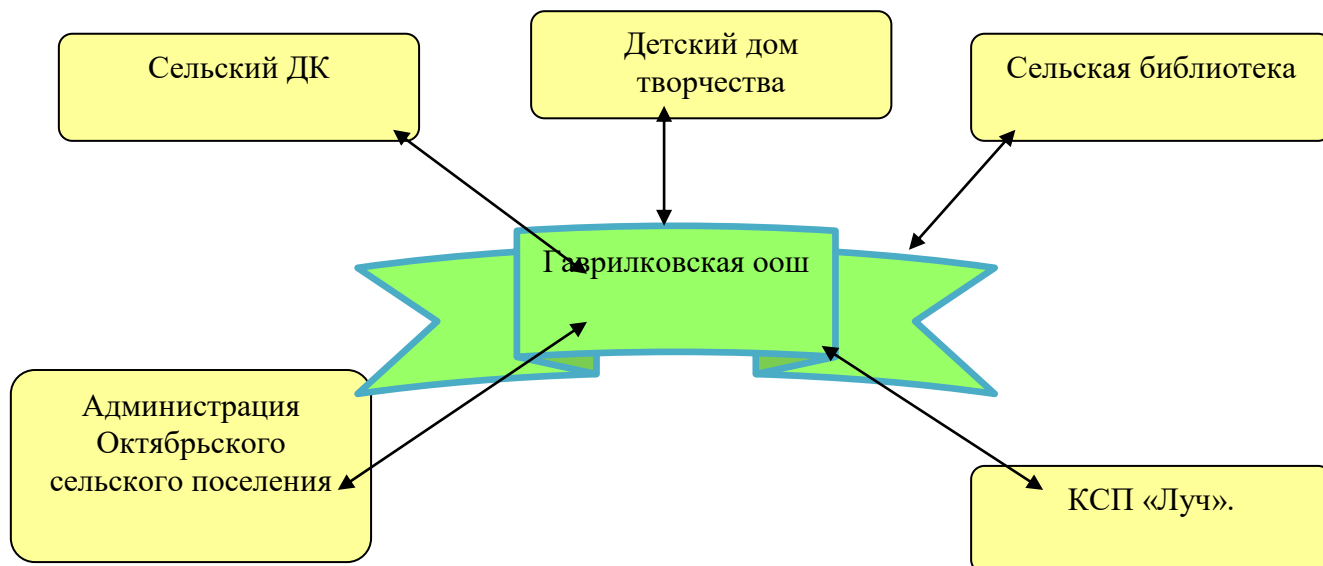
<p>Цель программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование нового профессионального мышления педагогических кадров; ▪ Повышение качества образования и конкурентоспособности школы в социуме ; ▪ Создание условий для успешной социализации выпускника школы во взрослую жизнь.
<p>Основные задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Актуализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы в соответствии с рекомендациями муниципальных и региональных органов управления; ▪ Продолжить работу по созданию условий для развития и реализации творческого потенциала педагога и ученика; ▪ Содействовать повышению мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности; ▪ Совершенствовать методы формирования и воспитания гражданской ответственности участников процесса обучения; ▪ Активизировать взаимодействие учителей начальной школы и второй ступени обучения, обеспечивая преемственность в преподавании учебных дисциплин и организации воспитательного процесса; ▪ Усилить практическую направленность работы по формированию здорового образа жизни; ▪ Способствовать дальнейшему развитию органов ученического самоуправления и детских общественных организаций; ▪ Создать условия для развития государственно-общественного характера управлением школой; ▪ Модернизировать формы сотрудничества семьи и школы.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обновление образовательных стандартов; 2.Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых школьников, обогащенной школьной образовательной среды для выявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования достижений одаренных ребят; 3.Развитие учительского потенциала; 4.Создание современной школьной инфраструктуры; 5.Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих.
<p>Срок действия программы</p>	<p style="text-align: center;">2016-2021 гг.</p>
	<p>1 этап.</p>

<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Ориентировочный 2016-2017 гг. Выявление перспективных направлений развития школы. <i>Создание фундаментальных основ работы ОУ по совершенствованию школьной образовательной среды, механизма управления и инфраструктуры.</i> 2 этап. Основной 2017-2020 гг. Развитие в школе системы образования, полностью отвечающего современным требованиям ФГОС, методической базы ОУ, востребованной в районе, области. 3 этап. Обобщающий 2020-2021 г.г. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Достижение высокой конкурентоспособности в предоставлении образовательных услуг.</p>
<p>Управление программой развития и контроль за выполнением</p>	<p>Управляющий Совет ОУ, педагогический совет школы, методический совет школы, родительский комитет. Управление реализацией программы на всем его протяжении должно обеспечивать управленческое сопровождение работы по организации их взаимодействия и информационных потоков, ресурсное обеспечение, обучение и инструктирование экспертной деятельности, осуществление лидерства, контроль хода, гласность промежуточных и конечных результатов работы. Сайт школы, ежегодные «Публичные доклады руководителя о деятельности ОУ». Программа открыта для внесения коррективов, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых изменений в образовательном процессе.</p>
<p>Структура программы</p>	<p>I. Паспорт программы; II. Информационная карта школы; III. Проблемно-ориентированный анализ; IV. Концепция развития в условиях сельской школы; V. Стратегический план развития и тактика перевода школы в желаемое состояние; VI. План действий по реализации программы; VII. Управление процессом реализации программы; VIII. Организация контроля за выполнением программы.</p>

II. Информационная справка школы

1. Социальная среда школы

Муниципальная Гаврилковская основная общеобразовательная школа находится на центральной территории Октябрьского муниципального поселения д. Гаврилково, в 18 км от районного центра г. Вичуга. На территории деревни Гаврилково находятся различные организации: , Администрация Октябрьского сельского поселения, сельский ДК, сельская библиотека, ФАП, центральная усадьба КСП «Луч».



Сведения о демографическом положении.

За последние 5 лет население деревни резко сократилось по причине кризиса в агропромышленном комплексе, недостатке рабочих мест. Молодые семьи, имеющие детей, покинули сельские населенные пункты, произошел резкий отток учащихся.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в сельской местности. Культурный центр деревни - сельский Дом культуры, где функционируют кружки, сельская библиотека. Отсутствие возможности посещать другие культурно – спортивные центры не позволяет обеспечить в достаточной степени интеллектуальное, эстетическое, спортивное развитие учащихся. Поэтому воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал, окружающий школу, социальной и природной среды.

Взаимодействие с организациями происходит на уровне подписания двусторонних договоров, составления совместных планов проведения различных мероприятий.

2. Качественная характеристика.

Муниципальная Гаврилковская основная общеобразовательная школа открыта в 1914 году. Здание школы построено в 1926 году, пристройка - в 1964 году. В школе имеются: учебные кабинеты (8), библиотека, мини-спортзал, кабинет обслуживающего труда/отдельное строение/, учебные мастерские для мальчиков/отдельное строение/, дошкольная группа и столовая /отдельное строение/. Техническое состояние школы – удовлетворительное /частично/. Безопасность обучающихся соответствует требованиям основных нормативных документов. Образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПиН.

Школа оснащена пожарной сигнализацией. Охрана жизни и здоровья детей является

одним из приоритетных направлений работы школы, поэтому система безопасности находится в постоянном развитии.

Для повышения качества образования большое значение имеет уровень материально-технической базы школы. Школа имеет:

- постоянный выход в Интернет, локальную сеть;
- школа обеспечена компьютерной периферией (принтеры, сканеры, ксерокс, цифровой фотоаппарат, видеокамера);

В 2015-16 учебном году в школе обучался 24 учащихся и 10 детей дошкольного возраста. В школе скомплектовано 9 классов, кл. комплектов - 5 (2 комплекта нач. школа, 3 комплекта основная.) Численный состав на протяжении последних лет низкий стабилен. Уменьшение численности обучающихся на второй ступени невозможно компенсировать в связи с демографическими процессами.

Численность обучающихся в классе от 4 до 10 человек. На класс-комплект приходится 6,2 человека, что позволяет реализовывать принцип личностно-ориентированного образования в учебно-воспитательном процессе.

Школа I ступени работает в режиме пятидневки, а школа II ступени работает в режиме шестидневки.

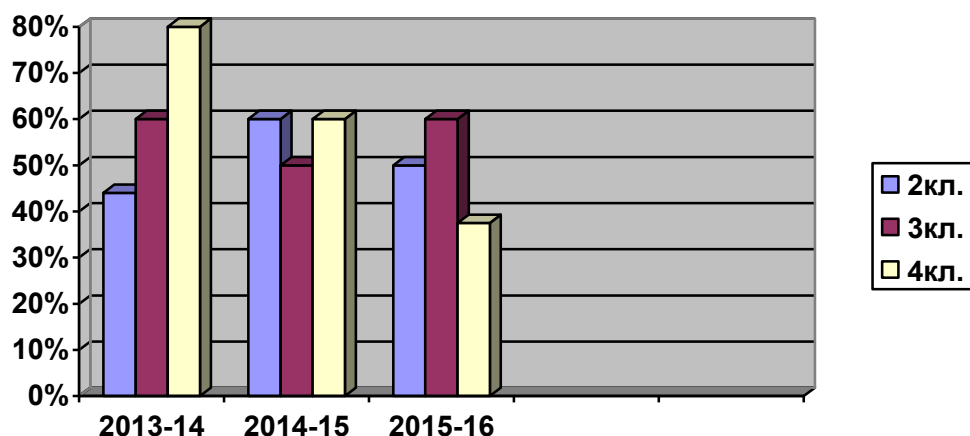
Продолжительность урока 1 класс – 35 минут, 2-9классы - 45 минут.

Вторая половина дня, суббота – индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативов, общешкольные творческие дела .

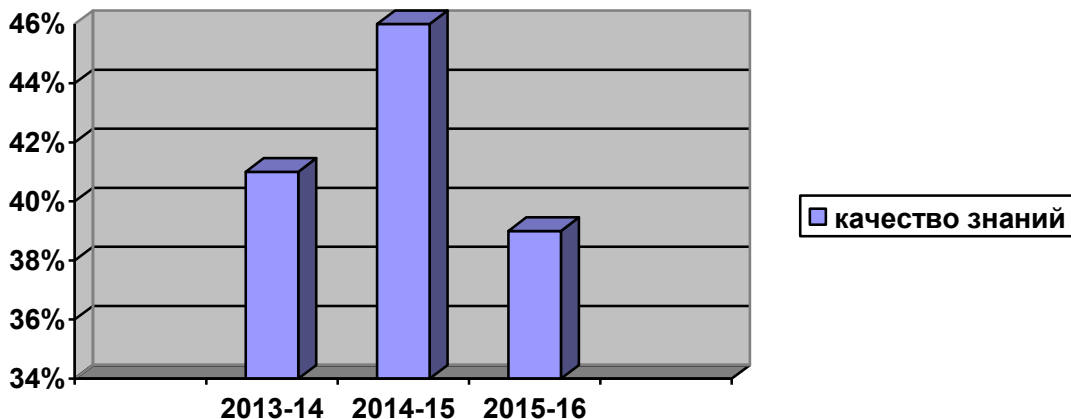
Характеристика учащихся по социально-демографическим параметрам

Характеристика учащихся	2015/16
Всего учащихся	24
учащиеся из многодетных семей	4
учащиеся из неполных семей	6
учащиеся из неблагополучных семей	5
учащиеся из малообеспеченных семей	9
Опекаемые	4
Инвалиды	0
Сироты	4
учащиеся из группы социального риска	5
учащиеся, состоящие на учете в КДН	0

Успеваемость за 3 года в начальной школе



Качество знаний за 3 года по основной школе



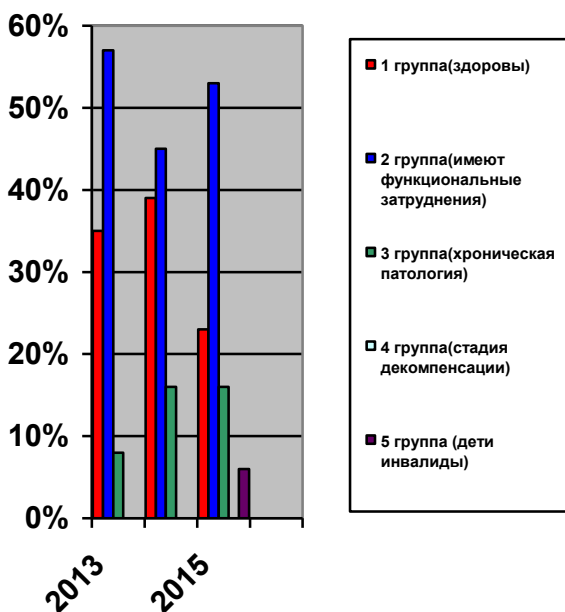
Количество обучающихся на «4» и «5» - основная школа

Классы	Учатся на «4» и «5»		
	2013-2014	2014- 2015	2015-2016
5	50%	50%	50%
6	14%	60%	29%
7	60%	16%	75%
8	33%	70%	12,5%
9	75%	33%	50%
Итого:	46%	48%	39%

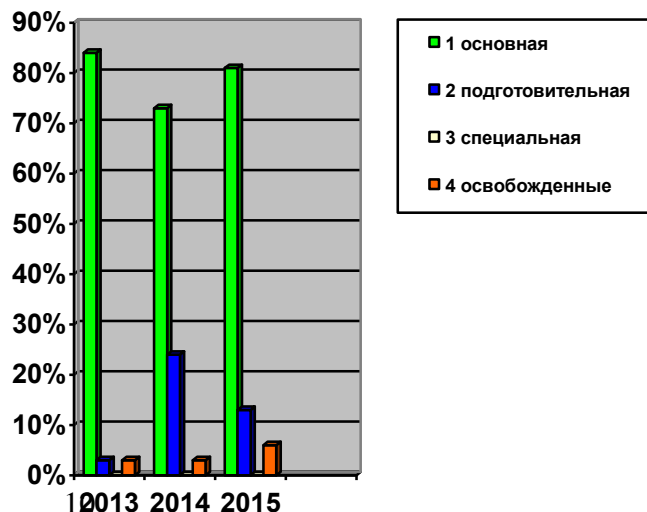
Охват горячим питанием

Класс	Кол-во обучающихся, охваченных горячим питанием		
	%	Из малоимущих семей	
1-4 классы	100%	100%	
5-9 классы	100%	100%	
Всего	100%	100%	

Состояние здоровья учащихся
Группы здоровья



Физкультурные группы



3. Характеристика педагогического коллектива

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Всего педагогов в школе – 9, из них 2 человека по совместительству /музыка и химия/. Педагогический коллектив придерживается единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребенку для осуществления качественного воспитательного процесса.

Эффективность профессиональной деятельности педагогического коллектива определяется уровнем педагогической культуры его членов, характером межличностных отношений, пониманием коллективной и индивидуальной ответственности, степенью организованности, сотрудничества.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Высшее непедагогическое
Воспитатель дошкольной группы	-	-	1	-
Учителя начальных классов	2	-	-	-
Учителя среднего звена	7	-	-	1

б) по стажу работы:

1 – 3 года	4 – 10 лет	11 – 12 лет	21 – 30 лет	Свыше 30 лет
-	-	0	5	4

в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С 1 квалификационной категорией	С квалификационной категорией
-	5	4

д) обеспеченность кадрами:

Кадрами обеспечены за счет совместителей.

Все педагогические работники принимали активное участие в работе районных методических объединений, своевременно проходили курсы повышения квалификации.

В школе работают следующие методические объединения:

- учителей начальных классов
- классных руководителей
- учителей- предметников.

Исходя из анализа кадрового состава, можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы.

4. Материально- техническое обеспечение

Состояние учебно-методической базы

- кабинеты школы по заявкам учителей регулярно пополняются учебным оборудованием;
- приобретается новая мебель;
- обновляются средства информатизации образования:
- количество персональных компьютеров – 17, ноутбуков – 1.
- количество компьютерных классов – 1.
- количество учащихся на один компьютер – 2
- количество интерактивных досок – 3.
- пополняется спортивный инвентарь;
- ежегодно в школе проводится косметический ремонт;
- действует система противопожарной безопасности.

Расчет субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда, учебники, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды по Муниципальной Гаврилковской оош

Всего (руб.)	211 (з/плата)	212 (Кн. изд.пр.)	213 (начисл.)	300	в том числе			
					310			340 хозяйственные нужды (300р. на чел.)
					учебники (200р.на человека)	учебно-наглядные пособия (100р. на человека)	технические средства обучения	
2196742	1562498	12000	534374	87870	10000	5000	57870	15000

Объем фонда школьной библиотеки

Название общеобразовательного учреждения	Учебники	Художественная литература	Методическая литература	Познавательная литература	Периодические издания		Медиа-тека	Примечания
					Для педагогов	Для детей		
МКОУ Гаврилковская ош	797	2608	1932	235	4	-	11	-

Количество и оснащённость учебных кабинетов в школе

Кабинет	Количество
1.Кабинеты начальных классов	2
2. Кабинеты основной школы. Из них:	8
Кабинет биологии и химии	1
Кабинет математики ,физики, информатики	1
Кабинет истории	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет технологии	1
Учебная мастерская	1

5. Конкурентные преимущества ОУ (наиболее значимые достижения)

Интеллектуальные достижения

Учебный год	Победители и призеры олимпиад, конкурсов	Предмет / уровень
2015/2016уч.г.	Твердова Елена	Обществознание (район)

2015/2016уч.г.	Белов Владимир Волкова Карина	XVII Межрегиональная физико-математическая олимпиада среди школьников 5-8классов Окружающий мир (район)
----------------	----------------------------------	--

Творческие успехи

Учебный год	Победители и призеры конкурсов, научно-практических конференций, фестивалей	Предмет, область знаний / уровень
2015/2016уч.г.	Турчинов Дмитрий Турчинов Дмитрий Кочергина Алена Турчинов Дмитрий Экологический отряд «Капельки» Экологический отряд «Капельки» Шеменков Валентин Кочергина Алена Николаева Наталья Румянцева Алина Кочергина Алена Богданов Евгений Турчинов Дмитрий Турчинов Дмитрий	Краеведческие чтения (район, область) Краеведческие чтения (область) Экологическая конференция (район, область) Экологическая конференция (район, область) Научно- практическая конференция «Молодежь изучает мир» (область) Природоохранная работа в дни защиты от экологической опасности (область) Конкурс сочинений и рисунков по книгам серии «Книга заветной мечты» (район) Конкурс рисунков и плакатов на военную тему. (район) Конкурс «Новогодняя сказка» (район) Конкурс чтецов (район) Конкурс «Я – Гражданин России» (район) Районный конкурс презентаций «Любители природы»
2015/2016уч.г.	Перцева Анастасия Богданов Евгений Волкова Карина Николаева Наталья Кочергина Алена Экологический отряд «Капельки» Экологический отряд «Капельки» Перцева Анастасия Кочергина Алена Перцева Анастасия Белов Владимир Груздева Елена Ракова Арина Турчинова Алина Раков Алексей Ракова Арина	Краеведческие чтения (район, область) Конкурс чтецов (район) Конкурс чтецов (район) Конкурс «Я – Гражданин России» Конкурс «Я – Гражданин России» (район) Декада экологии (район) Областной конкурс на лучший проект природоохранной работы в Дни экологической опасности (область) Конкурс «Я – Гражданин России» (район) Экологическая конференция (район, область) Экологическая конференция (район, область) Библиографическая игра активистов школьных библиотек «Библиомарафон». (район) Библиографическая игра активистов школьных библиотек «Библиомарафон». (район) Конкурс рисунков «Зимняя сказка» (район) Конкурс рисунков «Зимняя сказка» (район)

Спортивные достижения

Учебный год	Победители и призеры конкурсов	Уровень
2015/2016уч.г.	Команда (7 человек) Команда школы Твердова Елена	Пулевая стрельба Соревнования по настольному теннису (район) Соревнования по настольному теннису (район)
2015/2016уч.г	Команда учащихся Команда учащихся Команда учащихся Раков Алексей Шеменков Валентин Соловьев Константин Байдиков Василий Войтенко Мария Кочергина Оксана	Легкоатлетический кросс (район) Игра «Вперед, мальчишки!» (район) Многоборье (район) «Спортивное ориентирование в заданном направлении» Метание мяча Бег на 1500 м Прыжки в длину Бег на 100 м

6. Особенности управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом школы на основе принципов демократичности и открытости. Административное управление школой осуществляет директор, его заместитель по УВР и Управляющий совет.

Основной функцией директора является координация работы всех участников образовательного процесса через педагогический совет.

Заместитель директора реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

Управляющий Совет Муниципальной Гаврилковской основной общеобразовательной школы является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом Муниципальной Гаврилковской основной общеобразовательной школы решение наиболее важных вопросов функционирования и развития, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения.



7. Субъекты и источники социального заказа

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на социально-профессиональный состав родителей учащихся. Согласно проведенному исследованию среди родителей, администрация школы сделала следующие выводы:

Большинство родителей (64%) ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий, имеют недостаточное представление о школьных делах. В социальном заказе они ставят на 1 место подготовку к поступлению в средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей.

III. Проблемно – ориентированный анализ

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период 2016-2021 гг., представляет собой долгосрочный нормативно- управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Школа обязана помочь учащимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, программа развития становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно- правовыми документами.

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием. Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей; систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно-познавательной деятельности, которая, являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

Должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающих потребностям общества, развитию духовных ценностей.

Сильные стороны образовательной деятельности школы

Организация учебно-воспитательного процесса

- все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины, все выпускники получили аттестаты;
- школа успешно прошла все процедуры лицензирования и аккредитации, это значит, что в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования;
- в школе работают кружки, функционирует орган ученического самоуправления;.
- оборудованы учебные кабинеты, компьютерный класс, мастерская, библиотека.

Уровень ресурсного обеспечения.

Кадровое обеспечение:

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, чувствовать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. В школе разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально- психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

Информатизация учебно-организационного процесса в школе

В школе создана и развивается по мере финансирования достаточная информационно-аналитическая база:

- имеется компьютерный класс, оснащённый компьютерной медиатехникой, банком электронных носителей информации по различным направлениям деятельности школы;
- локальная сеть;
- педагоги школы проходят курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;
- администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, мультимедиа, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе;
- обучающиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в старшем звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении творческих проектов, других форм учебной и внеклассной деятельности.

Проблемы школы:

-проблема повышения качества образования: состав учащихся школы показал, что большой процент учащихся (30%) - это дети из неблагополучных семей, низкий уровень доходов имеют 50% семей, опекаемые (14%).

Проведение учебно-практических семинаров. Использование результатов независимого оценивания. Применение новых технологий. Материально-техническое оснащение кабинетов.

- проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов: рост числа заболеваний у педагогов и учащихся, гиподинамия, неправильное питание, нарушение режима дня ребенка.

Требуется оснащение современным оборудованием медицинского кабинета, кабинета психологической разгрузки. Строительство «спортивного городка».

- проблема несоответствия между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме внедрения ФГОС и информатизации. Учителям, имеющим солидный педагогический стаж, трудно перестроить себя на работу в новых условиях.

Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с этими членами педагогического коллектива в этом направлении;

- проблема родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также родителей, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей. Низкий уровень доходов или недостаточно высокий образовательный уровень родителей.

оптимизация работы Управляющего совета школы, социально-психологической службы по оказанию помощи и поддержки семьям социального риска.

Поэтому приоритетными направлениями развития школы являются

- в отношении обучающихся - подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, качественная подготовка к ГИА, поддержка мотивации учения, сохранение и

преумножение традиций патриотического и нравственно-эстетического воспитания, формирование ключевых компетенций;

- в отношении педагогического коллектива - повышение квалификации педагогов, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационных; здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.

IV. Концепция развития в условиях сельской школы

Миссия школы сегодня определена социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и материально-технической базой учреждения: сохранение и преумножение интеллектуального потенциала страны, развитие способности учащихся к самореализации, самоактуализации, самосовершенствованию на основе духовных, нравственных, гражданских идеалов в процессе активной социально значимой деятельности.

Миссия школы

«Школа для всех, школа для каждого» Обеспечение условий получения качественного основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.

Выполнение этой миссии обеспечивает педагогический коллектив, в котором сплав мудрости, опыта старшего поколения и энтузиазма молодых позволяет сохранять традиции и в то же время учитывать требования современного этапа развития российского образования.

Цель:

- создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Основные задачи:

- создание условий для успешной социализации выпускника школы во взрослую жизнь;
- применение информационных технологий в обучении и воспитании обучающихся;
- формирование у обучающихся гражданской позиции;
- создание условий для повышения качества образования;
- создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся;
- использование цифровых образовательных ресурсов по патриотическому воспитанию в образовательном процессе;
- повышение познавательной активности обучающихся;
- обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровья детей.

Характеристика требований социума к образовательным услугам школы

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка с детского сада до окончания основной школы (при школе создана дошкольная группа);
- интеграция – нетрадиционная система обучения как средство интенсификации учебного процесса;
- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт изменений, которые дали возможность сделать шаг вперёд: продуктивная работа над методическими темами, опыт проведения педсоветов в нетрадиционной форме, работа по сохранению здоровья обучающихся, взаимодействие школы с родителями.

Основные направления школы

Настоящая Программа развития школы (2016-2021) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы.

Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, использование для этого возможностей базового и дополнительного образования.

Основные направления Программы развития школы «Школа для всех, школа для каждого» (2016-2021) являются:

- 1) Совершенствование образовательного процесса;
 - 2) Создание в рамках школы единого информационного пространства;
 - 3) Реорганизация системы управления образованием;
 - 4) Внедрение здоровьесберегающих технологий;
 - 5) Повышение роли институтов социального воспитания детей (семьи, школы, учреждений дополнительного образования);
- использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
 - создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях сельского социума;
 - сохранение и укрепление здоровья.

Оснащение школы даёт возможность использовать на уроках новейшие технологии.

В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования.

Школа активно реализует такие формы внешних связей на уровне района, как:

- проведение семинаров, творческих отчётов;
- участие педагогов школы в различных проектах;
- постоянное участие обучающихся и педагогов в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей;
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

Концепция перспективного развития школы

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;

- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- определённый контингент обучающихся, стремящийся к получению знаний и умений на более современном уровне.

Главная идея, положенная в основу концепции, - формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Мы строим адаптивную школу, т.е. школу равных возможностей, поэтому программа развития называется - «**Школа для всех, школа для каждого**», и рассчитана она на период до 2021г.

Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные дети, дети с ограниченными возможностями и обычные, а также дети из неблагополучных семей, многие из которых нуждаются в коррекционном развивающем обучении.

Стратегическая цель - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно-воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Поэтому учителям необходимо:

- изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
- оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника школы:

- самореализация в условиях возросшей свободы экономического, политического, мировоззренческого выбора ;
- потребность в оптимальном объёме усвоенных знаний и умений;
- любовь к своей семье, школе, селу, краю, России;
- предпочтение здорового образа жизни.

Таким образом, создаётся образ выпускника:

- познавательный потенциал- наличие желания и готовности продолжать обучение после школы, потребность в изучении избранной области научных знаний, самостоятельное добывание новых знаний;
- коммуникативный потенциал- владение умениями и навыками культуры общения, способностью поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисной жизненной ситуации;
- физический потенциал- стремление к физическому самосовершенствованию.

Образ педагога:

- глубокое знание своего предмета;
- профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;
- владение разными технологиями преподавания своего предмета;
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;
- любовь к детям;
- толерантность;
- инициативность и самостоятельность;
- мобильность;
- коммуникабельность.

V. Стратегический план развития и тактика перевода школы в желаемое состояние

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

I ступень - дошкольная группа:

элементы программы «Радуга» и «Эрудит», «Школа 2100» для дошкольников.

II ступень - начальная школа:

программа «Перспективная начальная школа», пропедевтические курсы.

III ступень - основная школа:

расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части - спецкурсов, факультативов, групповых занятий, элективных курсов, дистанционного обучения.

Модель работы школы:

Ступени образования	Дошкольная группа 1,5г. - 6 лет	Начальная школа 6 - 9лет	Основная школа 10 - 14 лет
Виды дифференциации	Уровневая, внешняя	Уровневая, внешняя и внутренняя	Уровневая внутренняя
Содержание образования	Предметы, обеспечивающие Федеральный стандарт образования с учетом регионального компонента		
Особенности организации работы школы	Традиционные уроки /занятия/ с элементами развивающего обучения		
	Работа по программе «Радуга» «Эрудит» «Школа 2100» Подготовительный класс – субботняя школа.	«Перспективная начальная школа»	
		Школьный компонент и внеурочная деятельность	Школьный компонент
		Спортивно-оздоровительное Художественно-эстетическое Научно-познавательное Военно-патриотическое Общественно-полезная деятельность Проектная деятельность	Экология МХК Литературное краеведение Историческое краеведение История Литература

1. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса

Дошкольное образование

В условиях школы, где дошкольное образование является важнейшей ступенью единого образовательного процесса, основными задачами становятся:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
- создание развивающей предметно- нравственной среды и условий для разнообразной деятельности детей;
- внедрение новых педагогических технологий;

- вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Общее образование

- обеспечение участия в экспериментах по совершенствованию структуры, содержания и технологии общего образования в рамках развития образования в районе, области;
- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильно м выборе дальнейшего образования.;
- совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействия субъектов образовательного процесса «ученик - родитель - учитель».

2. Воспитание школьников и дополнительное образование

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности;
- развитие системы дополнительного образования в условиях школы.

3. Формирование физически здоровой личности

- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально- технической базы для организации качественного образовательного процесса;
- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

4. Кадры

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
- обеспечение современными программными и научно- методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

5. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

6. Внеурочная деятельность

- способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;
- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций;
- создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях;
- организовать подготовку к сознательному выбору профессии (самотестирование, создание ситуаций, профессиональных проб);
- развивать самоуправление в ученическом коллективе: работа актива школы, использование методики чередования поручений, повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности.

7. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса

- совершенствовать формы организации образовательного процесса: проведение уроков, занятий старшими, обучающимися для младших, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, защита проектов, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села;
- привлекать специалистов для проведения внеклассной работы (работников СДК, библиотеки);
- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

8. Материально-техническая база

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	2021 год
<ul style="list-style-type: none">▪ обеспечен высокий уровень качества образования;▪ качественное обновление содержания общего образования	Процент качества 50%; Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей
<ul style="list-style-type: none">▪ повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;▪ доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий;▪ повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием	100% увеличится в 1,5 раза увеличится в 2 раза

<ul style="list-style-type: none"> ▪ доля учащихся, поступивших в учебные заведения по результатам ГИА 	увеличится до 60 %
<ul style="list-style-type: none"> ▪ расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся. 	процент охвата учащихся-80%
<ul style="list-style-type: none"> ▪ повышение эффективности государственно-общественных форм управления 	успешное функционирование управляющего общественного совета; расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие материально-технической базы школы 	увеличение финансирования на учебные расходы

В результате реализации Программы развития школы

- будет обеспечено дальнейшее развитие процессов гуманизации и демократизации управления образовательным учреждением;
- будут приведены учредительные документы и локальные акты школы в соответствие с действующим законодательством;
- будет повышена учебная мотивация учащихся;
- произойдет снижение уровня школьной дезадаптации;
- будет создана новая система внеклассной воспитательной работы;
- будет повышен уровень профессиональной информированности, жизненного и профессионального самоопределения выпускников;
- получат дальнейшее развитие отношения партнерства между школой и другими организациями и социальными институтами: будут составлены соглашения, договоры о намерениях и сотрудничестве;
- будут созданы школьный банк научно-педагогической информации и информационные образовательные ресурсы для участников образовательного процесса;
- уверенность педагогического коллектива школы в правильности выбора перспектив развития образовательного учреждения и возможности претворения планов в реальную жизнь;
- через управляющий совет будут поддержаны новые механизмы общественного участия в управлении образовательным процессом;
- будет значительно укреплена учебно-материальная база школы;
- школа максимально обеспечит удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- сохранится высокий рейтинг школы в социуме;
- сохранятся конкурентные преимущества школы среди других образовательных учреждений района.

Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени.

VI. План действий по реализации программы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе			
1.	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения основного общего образования с учётом запросов	до 2016г.	администрация

	обучающихся и социального заказа		
2.	Переход основного звена на ФГОС согласно утвержденному плану.	2016г	Администрация, учителя начальной школы
3.	Изучение социального заказа родителей: - тестирование; - собеседование	ежегодно	Администрация, классные руководители
4.	Учѐт детей дошкольного и школьного возраста	ежегодно	Администрация, учителя
5.	Предпрофильное обучение в 9 классе через выбор обучающимися элективных курсов	ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя
6.	Ведение элективных предметов в 9 классе с учётом запросов обучающихся	ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя
7	Внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебную работу образовательного учреждения	2016-2021гг.	Администрация, учителя-предметники
8	Организация контроля выполнения всеобуча	постоянно	Администрация
9.	Организация подготовки обучающихся 9 класса к итоговой аттестации в новой форме ГИА	ежегодно	Зам. директора по УВР
10.	Проведение педсовета «Индивидуализация учебно-воспитательного процесса. адаптация обучающихся»	2016г.	Администрация
11.	Проведение педсовета «Применение информационно-коммуникативных технологий в учебной деятельности»	2017г.	Администрация
12.	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, программ для компьютерной поддержки уроков)	2016-2021г.г.	Учителя-предметники
13.	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ	ежегодно	Зам. директора по УВР
14.	Использование медиатеки для повышения наглядности преподавания отдельных предметов	ежегодно	Учителя-предметники
15.	Подготовка докладов, сочинений, рефератов по отдельным темам с использованием материалов медиатеки.	ежегодно	Учителя-предметники
16.	Разработка методических и учебных материалов, апробация их в работе	ежегодно	Зам. директора по УВР
17.	Проведение семинаров, тренингов, круглых столов для обучения и консультирования учителей по вопросам использования ЦОР	ежегодно	Зам. директора по УВР
18.	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	ежегодно	администрация

	Реализация программы по информатизации школы	2016-2021г.г.	Зам. директора по УВР
2. Совершенствование воспитательной системы			
1.	Внедрить работу по теме «Использование цифровых образовательных ресурсов в системе патриотического воспитания».	2016г. – 2021г.	Администрация, педагогический коллектив
2.	Активизация деятельности ученического самоуправления	постоянно	Зам. директора по УВР, актив школы
3.	Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг	2016-2021г.г.	Зам. директора по УВР, актив школы
4.	Реализация программы «Школа гражданского становления личности» по следующим направлениям: - духовно- нравственное; - творческое; - туристско-краеведческое; - экологическое; - здоровьесберегающее	2016-2021г.г.	Зам. директора по УВР
5.	Выявление и сопровождение одаренных детей	2016-2021г.г.	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе			
1.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования	ежегодно	Администрация школы, фельдшер
2.	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	2016-2021 гг.	Зам. директора по УВР, учителя
3.	Проведение Дней здоровья в школе	каждую четверть	Зам. директора по УВР
4.	Организация летнего оздоровительного лагеря «Сорванцы» на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья детей	ежегодно, июнь	Начальник лагеря, педагоги школы, фельдшер
5.	Обеспечение участия школьников и педагогов во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях	ежегодно	Зам. директора по УВР. Учитель физкультуры и ОБЖ, классные руководители
6.	Обеспечение санитарно- гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся	постоянно	Директор школы
7.	Создание комнаты психологической разгрузки	2018–2019г.	Директор школы
4. Кадровая политика			
1.	Обеспечение социально- правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности	2016-2021г.г.	Администрация

2.	Разработка плана повышения квалификации и аттестации в новой форме педагогов и обеспечение его выполнения	ежегодно	Администрация
3.	Участие педагогов в районных, областных конкурсах	ежегодно	Администрация
4.	Обеспечение педагогов программными, учебно-наглядными пособиями	ежегодно	Администрация
5.	Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	ежегодно	Администрация
6.	Формирование портфолио учителей	постоянно	Зам. директора по УВР
7.	Обобщение передового опыта работы педагогов	ежегодно	Зам. директора по УВР
5. Совершенствование материально- технической базы			
1.	Приобретение необходимого оборудования для начальных классов и основной школы при переходе на ФГОС	ежегодно.	Директор школы
2.	Обеспечение необходимым бытовым оборудованием школьной столовой, санитарно-гигиенических помещений.	ежегодно	Директор школы
3.	Обновление технических средств для осуществления учебного процесса.	ежегодно	Директор школы

VII. Объем и источники финансирования Программы

Управление процессом реализации программы

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно- аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике научно- методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно - целевая	Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленных на реализацию программы
Планово- прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно- исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно- оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с

VIII. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Нормативно – правовое обеспечение

- договоры сотрудничества с образовательными учреждениями и др.
- локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение

Учреждение полностью обеспечено кадрами.

Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация с родительским комитетом, общественными организациями, сотрудничающими со школой, представили на утверждение Управляющего совета учреждения направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей и учащихся в школе

Финансово-экономическое обеспечение

Бюджетное и внебюджетное финансирование. Федеральный бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь.

Дополнительными источниками ресурсного обеспечения служат инициативы педагогического коллектива школы по вхождению в программы инновационной и экспериментальной деятельности, грантовые конкурсы, социальные проекты различных направлений. Финансовые средства, полученные за победы в них, направляются на достижение цели Программы развития школы – формирования жизнеспособной личности учащегося на каждом возрастном этапе.

Одним из важных источников ресурсного обеспечения реализации Программы развития школы являются выделение целевых финансовых средств социальными партнерами, направленных на поддержку одаренных детей (создание фонда для участия учащихся в конкурсах, научных конференциях, олимпиадах, смотрах), учителей (возможность дистанционного обучения и выезда на курсы повышения квалификации).

IX. Организация и контроль за выполнением программы

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

X. Этапы реализации программы

Мы строим адаптивную школу, т.е. школу равных возможностей, поэтому программа развития называется - «Школа для всех, школа для каждого» и рассчитана на период до 2021г.

2016-2017г.г. – Ориентировочный

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования.

Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта.

Определение стратегии и тактики деятельности.

1. Создание образовательной программы, в том числе необходимых локальных актов и других нормативных документов, регулирующих развитие и функционирование каждой ступени школы.
2. Освоение эффективных образовательных технологий:
 - освоение образовательной программы в начальной школе «Перспективная начальная школа» в соответствии ФГОС;
 - освоение программ новых образовательных курсов « «Основы православной культуры», «Мой выбор», курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки;
 - внедрение в образовательную практику основной школы предпрофильного обучения и использования интерактивных методов обучения: деловых и ролевых игр;
 - изучение и использование в образовательном процессе методов дифференцированного обучения;
 - изучение и использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий, технологии развития критического мышления.
3. Разработка и корректировка целевых программ «Одаренные дети», «Здоровье», «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание», «Семья», «Ветеран», «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса», «Информатизация».
4. Формирование пакета диагностических методик для мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе.
5. Подписка на периодические методические издания и приобретение методической литературы для школьной библиотеки.
6. Укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы в соответствии с задачами.
7. Разработка проекта «Создание ресурсов для профессионального самоопределения учащихся».
8. Совершенствование работы научного общества учащихся, изучение основ научно-исследовательской и проектной деятельности, работы органов ученического самоуправления, школьной периодической печати.
9. Создание локальной информационной среды в школе.

2017-2020г.г. - Основной

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов.

Моделирование системы ученического самоуправления.

1. Освоение эффективных образовательных технологий:
 - освоение образовательной программы в начальной школе «Перспективная начальная школа»
 - освоение программы по русскому языку под редакцией С.И. Львовой;
 - освоение программ новых образовательных курсов «Основы православной культуры», «Мой выбор», курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки;
 - изучение и использование в образовательном процессе методов дифференцированного обучения;
 - изучение и использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий, технологии развития критического мышления
2. Приобретение современного оборудования для учебных мастерских, кабинетов, столовой, мини- спортивного зала в соответствии с потребностями школы.
3. Организация диагностики и мониторинга образовательных процессов в школе.
4. Реализация проекта «Создание ресурсов для профессионального самоопределения учащихся ».

5. Развитие деятельности органов ученического самоуправления, научного общества учащихся, школьной периодической печати, школьного сайта.

6. Анализ работы локальной информационной среды в школе.

2020-2021г.г. – Обобщающий

Обработка и интерпретация данных за 4 года.

Соотношение результатов реализации программы с поставленной целью и задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

1. Анализ освоения эффективных образовательных технологий:

- образовательной программы в начальной школе «Перспективная начальная школа»;
- программ новых образовательных курсов «Основы православной культуры», «Мой выбор», курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки;
- предпрофильного обучения и использования интерактивных методов обучения: деловых и ролевых игр.
- методов дифференцированного обучения;
- информационно-коммуникативных технологий, технологии развития критического мышления.

2. Анализ реализации целевых программ «Одаренные дети», «Здоровье», «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание», «Семья», «Ветеран», «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса», «Информатизация».

3. Анализ данных мониторинга образовательных процессов в школе для дальнейшего совершенствования деятельности школы.

4. Обобщение опыта работы лучших педагогов школы.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ
Муниципальной Гаврилковской основной общеобразовательной школы
на 2016 - 2021 годы**

Перемены в общественной жизни, экономические перестройки в стране привели к разрушению многолетних идеалов, нравственных и духовных ценностей. От многолетней позиции «делай как все» происходит резкий поворот к индивидуальности и самоценности каждого человека.

Разумеется, школе не изменить социальной ситуации. Безусловно, она не может даже смягчить жесткую формирующую среду, в которой совершается становление личности. Помочь взрослому человеку быть субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, на разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей - цель воспитательной работы нашей школы.

Вся воспитательная система школы строится на принципах, заложенных в Уставе школы, на основе личностно-ориентированного подхода.

Возрождение российского общества возможно только при формировании у подрастающего поколения высоких моральных качеств, поэтому мы ставим в центре внимания патриотическое, духовное и нравственно - эстетическое воспитание, нацеленных на формирование основных качеств личности.

Поэтому сегодня коллектив школы ведёт поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функций в изменившихся условиях общественного развития.

Цель и задачи воспитания

Цель – воспитание личности:

- мыслящей, способной найти выход из нестандартной ситуации, обладающей чётко сформированными навыками учебной деятельности;
- творческой, стремящейся к преобразующей деятельности;
- духовной, стремящейся к познанию, поиску смысла жизни;
- гуманной, стремящейся к миру и добрососедству, милосердию, способной к состраданию и оказанию помощи;
- практической, знающей основы экономики; владеющей грамотностью, языками, хозяйственными навыками; знающей и хранящей традиции, ведущей здоровый образ жизни;
- свободной, обладающей чувством собственного достоинства, свободным выбором содержания жизнедеятельности;
- любящий свою малую и большую Родину.

Вышеназванная цель требует решения ряда задач:

- включение учащихся в такую систему деятельности и отношений, которая обогащает их положительный опыт, укрепляет нравственные позиции, развивает творческие способности;
- обеспечение единства и взаимосвязи формирования моральных знаний, умений и навыков поведения;
- формирование психологической готовности к рефлексии.

Одна из ведущих задач педагога – помочь ребёнку осуществить право быть самим собой. Поэтому основными ценностями воспитательной деятельности школы является ребёнок, его развитие; детство, как особая жизнь ребёнка; воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности.

Система воспитательной работы школы базируется на следующих принципах:

- в центре внимания - внутренние ценности, нереализованные возможности ученика;
- ученик- субъект воспитательного взаимодействия;
- ученик и учитель находятся в партнёрских отношениях;

- добровольность в принятии содержания и формы творческой деятельности;
- школа- зона психологического комфорта для ребёнка и педагога.

Воспитательная работа в школе включает в себя **три взаимосвязанных и взаимозависимых блока:**

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Принципы, на которых строится учебно-воспитательный процесс в школе, находят своё продолжение во внеурочной работе.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений:

1. *Воспитание познавательных интересов - это:*

- развитие сознательной учебной дисциплины;
- воспитание отношения к учёбе как главному труду;
- воспитание уважения к знаниям, поднятие престижа образования.

Одной из удачных форм организации этой деятельности в школе служит проведение предметных олимпиад, предметных недель, КВНы. Особое значение уделяется вопросам краеведческого характера.

Поиском новых форм внеурочной работы по предмету коллектив педагогов, учащихся, родителей занимается постоянно: интеллектуальные игры, под руководством педагогов школьники второй год занимаются научно – исследовательской работой.

2. *Трудовое воспитание – это:*

- воспитание отношения к труду как к высшей ценности человека, развитие потребности в творческом труде;
- воспитание социально значимой целеустремлённости в трудовых отношениях;
- развитие навыков самообслуживания;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Развитию трудовых навыков подчинена работа кружков, процесс дежурства по уборке территории и помещений, летняя трудовая практика.

В современных условиях необходимо делать упор на личную значимость труда, когда школьник осознаёт, что приобретённый навык пригодится в жизни, когда он заинтересован в итоге своего труда. На следующий год планируем работу школьников по благоустройству своего села при содействии депутатов.

3. *Гражданское воспитание нацелено на:*

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитания патриотизма на материалах краеведения, истории и традициях школы, жизни замечательных земляков.

Любовь к Родине, патриотизм начинается с любви к близким, к дому, к школе. Вот почему патриотическое воспитание имеет чётко обозначенную линию: родное село – родная школа – родная страна.

Это стратегическая идея воспитательной системы нашей школы.

Идея патриотизма имеет отражение в ряде мероприятий, проводимых в школе. Это помощь ветеранам войны, связь школы с военнослужащими, посильная помощь нуждающимся детям,

изучение традиций своего народа, конкурс «Лучший класс года»,

«Лучший ученик года», вступление первоклассников в «Радугу»,

«Линейка Памяти», игра «Зарница», работа школьного музея. Проводимые в школе мероприятия нацелены на развитие чувства уважения к русской армии и желания служить в ней, защищая своё Отечество. В школе проводятся конкурсы военной песни, стихов и рисунков на военную тему. На классные часы ребята приглашают ветеранов войны и тыла.

4. *Спортивно – оздоровительное воспитание.*

Реализуется в рамках разработанной в школе программы «Здоровье» и нацелено на:

- развитие потребности заниматься физкультурой и спортом;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание бережного отношения к окружающей природе, экологическое воспитание;
- развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня.

«Хорошее здоровье, ощущение полноты, неистощимости физических сил – важнейший источник жизнерадостного мировосприятия, оптимизма, готовности преодолеть любые трудности»,- говорил В.А. Сухомлинский.

Наряду с традиционными формами спортивно – оздоровительного воспитания (разнообразные спортивные секции, дни здоровья, спортивные соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья»),

урок – конференция «Будь природе другом», День Земли,

ЗОЖ: «Курильщик, подумай о потомстве», «Лимонад и интеллект»,

«Мы за здоровый образ жизни», экологический эрудицион и т.д.

в школе с этого года вся школа принимала участие в марафоне, и это было открытие спортивного сезона.

5. *Эстетическое воспитание* является важной составной частью воспитательного и учебного процесса и направлено на:

- развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном;
- развитие способности к художественному мышлению;
- развитие индивидуальных задатков и способностей;
- приобщение к мировой цивилизации.

Деятельность в этом направлении способствует созданию зоны отдыха для восстановления физических и духовных сил, развитию способностей и интересов. Форма и содержание досуговой деятельности учащимся не навязывается, а выбирается самими школьниками. Классный руководитель стремится, чтобы досуговая деятельность была разнообразной и значимой для школьников, развивала познавательный и культурный кругозор школьников.

Формы работы разнообразны – это устный журнал «Природа в творчестве поэтов, художников, композиторов», беседы о народных промыслах, классные часы совместно с родителями ко Дню матери, праздник «Все женщины прекрасны», праздник «В мире вежливости», беседы по основам этикета и искусству общения «Познай самого себя», «К большому терпению придёт и умение».

Внешкольная деятельность

Связь семьи и школы.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребёнка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, самими учащимися, школой и семьёй в целом. Какую бы сторону развития ребёнка мы ни взяли, всегда окажется, что решающая роль в его эффективности на том или ином этапе играет семья. И. Брант сказал: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме». Школа должна определять и направлять воспитательную политику. Семья должна выступать не как потребитель и заказчик, а как партнёр. Это обеспечивается, если приобщить родителей к педагогическому процессу, организовывать информационно – педагогические встречи, знакомить с результатами учебно–воспитательного процесса.

Классный руководитель использует в своей работе такие формы, как:

1. Изучение семейно – бытовой атмосферы школьника (бытовые условия, моральный климат, семья полная или неполная, взаимоотношения в семье, материальная обеспеченность, здоровье, режим дня, окружение ученика).

2. Проведение родительских собраний.

3. Проведение встречи «День матери», анкетирование по проблемам воспитания.

В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает с сельской библиотекой, сельским ДК, районным Домом творчества, районным музеем.

Формы сотрудничества:

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий;
- встречи с интересными людьми;
- создание групп по интересам;
- спонсорская помощь школе.

В нашей школе действует организация «Радуга», которая включает две ступени: 1 – 4 классы «Цветики – семицветики».

Эмблема представляет собой красивый большой цветок, состоящий из семи лепестков, девиз: «Цветик - семицветик пусть ярче горит, скучать и грустить никому не велит». Учащиеся путешествуют по станциям «Лесные чудеса», посещают станции «Светофор», «Спортивная», «Патриотическая», «Село моё родное».

Играя, малыши учатся совместным творческим делам.

5 – 9 классы работают в дружине «Радуга». У каждого класса есть название отряда, девиз.

Ребята работают под девизом: «Жить делами яркими, как радуга, и дружить, как семь её цветов». Есть своя песня.

Жизнь в нашей школе насыщена событиями. За годы сложились традиции общих праздников, «ключевых дел», КТД. Подготовка, реализация, рефлексия событий школьной (классной) жизни вполне может эффективно осуществляться самими школьниками в режиме самоуправления.

От понимания и признания роли детей в организации жизни школы мы пришли к созданию условий, при которых дети будут включены как организаторы школьного самоуправления. Дети раскроются только в том случае, если убедятся, что они значимы, их уважают, ценят их деятельность, инициативу, их хотят увидеть и услышать, они – союзники педагогов. Но надо помнить, что самоуправление нельзя навязать, дети должны осознать, оценить свои возможности в управлении школьными делами.

Решению поставленных целей и задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

Направления	Программы (подпрограммы), через которые реализуются данные направления (прилагаются)	Ожидаемый результат
Художественно-эстетическое развитие	«Клякса»	Развитое чувство прекрасного. Умение найти свое место в творчестве. Массовое участие в культурном досуге
Спортивно-оздоровительная работа	ОФП «Турист» «ЗОЖ»	Развитие чувства необходимости занятий физической культурой и спортом, интереса к окружающей жизни людей и природы.
Граждано-патриотическое направление	Программа «Колосок» «Я гражданин России» «Капельки»	Воспитание гражданственности и нравственности у учащихся. Сформированное чувство сострадания и милосердия.
Социально-педагогическая деятельность	Программа «Трудные дети» «Одаренные дети»	Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Раскрытие творческих способностей учащихся. Организация педагогического просвещения родителей. Овладение способами разрешения конфликтов.
	Детская общественная организация «Радуга» Школьное самоуправление	Формирование и принятие правил жизни школы и класса и прав и обязанностей каждого члена школьного и классного коллектива; планирование детьми коллективной внеучебной деятельности.