

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гаврилковская основная общеобразовательная школа» Вичугского муниципального района Ивановской области

155301 Ивановская область, Вичугский район, д.Гаврилково, д.97
Телефон/факс: (49354) 9-41-49; e-mail: gavroosh097@mail.ru

Принято на
педагогическом совете школы

Утверждено приказом директора

Протокол № 6от 16.06.2021 г.



Жемтужников А.А.
от 16.06.2021 г. № 32

Анализ работы по ПОДПРОГРАММЕ Преодоления школьной неуспешности обучающихся

Пояснительная записка

В настоящее время одной из наиболее приоритетных проблем для отечественного образования является проблема существенного повышения качества образования. О первоочередной важности этой проблемы говорит тот факт, что большой процент наших школьников стабильно не справляются с предложенными им объемами учебной информации. Инновационной практикой и педагогической наукой предлагаются различные выходы из сложившейся проблемной ситуации. Но при всем различии предлагаемых вариантов решения этой проблемы преимущественно делается акцент на создание педагогических условий, способствующих активизации интеллектуальной деятельности учащихся и тем самым позволяющих в конечном итоге повысить качество обучения школьников. И, естественно, тем самым свести к минимуму процент неуспевающих. Однако многочисленные попытки поисков решения проблемы повышения качества образования в этом направлении в ряде случаев приводят к тому, что процент неуспевающих в целом так и остается не только непреодоленной, но и негативно усугубляющейся.

Под школьной неуспешностью имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом

систематического обучения в школе. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

Неуспешность как деформирующий становление личности фактор требует неотложного поиска оперативных решений, которые позволят в реальных социально-исторических условиях не только нейтрализовать негативное влияние неуспеваемости, но и педагогически обеспечить оптимальную эффективность функционирования системы отечественного образования. И, следовательно, в современных условиях как никогда остро встает проблема педагогического обеспечения личностного становления и социализации, способного преодолеть негативное влияние даже столь мощного деформирующего фактора, каким является неуспешность.

Неуспешность связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин. Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Цель Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости.

Задачи:

- Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача).
- Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
- Формировать позитивную учебную мотивацию
- Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.
- Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развить навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
- Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей
- Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.
- Корректировать индивидуальную программу с учетом изменений.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение уровня самооценки, признание личности социумом;
- наличие собственной позиции обучающегося;

- повышение качества образования;
- рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся;
- повышение качества образовательного процесса

Основные мероприятия

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Выполнение
1	<p>Работа с родителями</p> <p>1. Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее.</p> <p>2. Родительские собрания по темам: 1. «Будущее детей».</p> <p>2. «Уклад школьной жизни».</p> <p>3. Выбирая «завтра»- выбираем будущее.</p> <p>3. Консультации, индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>4. Привлечение родителей к мероприятиям.</p> <p>5. Творческие конкурсы.</p>	<p>Заместитель директора по УВР,</p> <p>классные руководители,</p> <p>психолог по возможности</p>	<p>Апрель – декабрь 2021г</p>	<p>Проведено родительское собрание 13.05.2021г.</p> <p>«Роль семьи в формировании учебной мотивации школьника»</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>Родителям выданы памятки «Советы родителям “психотерапия неуспеваемости”» (по материалам О.В. Полянской, Т.И. Беляшкиной)»</p> <p>ссылка: http://гаврилковскаяшкола.вичугский-р.о.рф/tinybrowser/500/roditelskoe-sobranie.docx</p>
2	<p>Организация педагогической деятельности с учетом дефицитов пед. компетенций</p> <p>1 Диагностика пед. технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.</p> <p>2. Мастер-классы педагогов школы и школ района.</p> <p>3. Посещение уроков педагогов школы и других педагогов района. (онлайн)</p> <p>4. Педагогический совет по преемственности между начальной школой и средним звеном.</p> <p>5. Супервизорство</p>	<p>Администрация школы и педагоги</p>	<p>Апрель – декабрь 2021</p>	<p>Справка «Обеспечение дифференцированного подхода при организации работы с обучающимися группы учебного риска» Прилагается</p>

<p>(помощь педагогам, у которых есть сложные нерешенные проблемы в образовательном процессе)</p> <p>6. Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке.</p> <p>8. Педагогические консилиумы (результаты работы Программы, анализ, выявление возникших в ходе реализации Программы проблем и пути их решения)</p>			
<p>3</p> <p>Тьютерство</p> <ul style="list-style-type: none"> -Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с низкими учебными возможностями. -Ведение мониторинговой карты на каждого «неуспешного» обучающегося. -Индивидуальные рекомендации для родителей и детей -Беседа с обучающимися на выявление причин неуспешности (анкета, сочинение , собрание и т.п.) -Индивидуальная работа психолога с обучающимися. (по возможности) -Беседа с обучающимся, его родителями и тьютером. 	<p>Педагоги школы Заместитель директора</p>	<p>Май – декабрь июль 2021</p>	<p>Справка Выявление и изучение индивидуальных особенностей учащихся начальной школы май 2021 г Прилагается</p>
<p>4</p> <p>Учёт и составление списка слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся по итогам</p>	<p>Педагоги школы Заместитель директора</p>	<p>сентябрь ь 2021</p>	

	прошедшего года и соотнесение его с результатами входных контрольных работ Оформление индивидуальных карточек слабоуспевающих обучающихся			
5	Внеурочная деятельность групповые и факультативные занятия; -элективные курсы; -занятия предметных кружков; -предметные недели; -консультации; -проектно-исследовательская деятельность;	Педагоги школы ШМО	сентябрь 2021	
6.	Семинар «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей»	администрация школы	ноябрь 2021	

Директор школы.



А.А. Жемчужников