

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гаврилковская основная общеобразовательная школа»  
Вичугского муниципального района Ивановской области**

155301 Ивановская область, Вичугский район, д.Гаврилково, д.97  
Телефон/факс: (49354) 9-41-49; e-mail: gavroosh097@mail.ru

---

**Выписка из Протокола педагогического совета №5 от 31.05.21 г. по теме:  
«Мотивация учащихся – основное условие обеспечения качества образования в  
МКОУ Гаврилковская основная школа**

Председатель – Жемчужников А.А., директор.

Секретарь – Баранова С.А. заместитель директора по УВР.

Присутствовали – 9 человек.

Общее количество членов педагогического совета – 9 человек.

Цель педсовета: повышение компетентности педагогов по формированию и развитию у обучающихся положительной мотивации к учебной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Задачи: 1. Проанализировать и определить теоретические аспекты проблемы формирования учебной мотивации учащихся

2. Транслировать накопленный педагогический опыт по использованию наиболее эффективных методов, форм, приемов формирования учебной мотивации в процессе организации образовательного процесса.

Форма проведения: мастер класс.

Этапы подготовки: 1. Сбор информации, анализ, подготовка сообщения по вопросу: «Мотивация учебной деятельности — основное условие обеспечения качества образования».

2. Организация научной поддержки темы педсовета, подготовка и обсуждение материала для сообщений по теме педсовета. Подготовка рабочей презентации.

3. Подготовка методических материалов (видеоуроки, мастер-класс, сообщения из опыта работы) по заявленной теме.

Повестка:

1. Вступительное слово директора Жемчужникова А.А..

2. Анализ результатов диагностики сформированности учебной мотивации в 1-9 классах.

3. Ярмарка педагогических приемов, повышающих учебную мотивацию учащихся на уроке.

4. Прения.

5. Принятие решения педсовета.

ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ повестки дня «Мотивация учебной деятельности — основное условие обеспечения качества образования» выступил директор Жемчужников А.А. который сообщила о том, что школа попала под программу «500+», как школа с низкими образовательными ресурсами, в том числе по рисковому направлению: «Низкая учебная мотивация». Мотивация учения – не стихийно возникающий процесс, мотивацию надо специально формировать, развивать, стимулировать. Процесс формирования и закрепления у учащихся положительных мотивов учебной деятельности называется мотивацией учебной деятельности. Был дан анализ посещенных уроков, на основании которого можно сделать вывод, что чаще всего учителя используют фронтальную форму работы, т.к из-за малочисленных классов трудно применять парную и групповую формы

работы на уроке. Совершенствовать фронтальную работу можно, используя на уроке игровые формы деятельности, ставя проблемные вопросы, требующие использования элементов творчества. Сочетание фронтальных и групповых форм работы так же способствует развитию познавательного интереса учащихся и, как следствие, развитию учебной мотивации школьников. При подготовке к урокам учителя стараются учесть реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отобрать методы, которые создают оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность, стараются вносить элементы новизны, строить свою работу с учащимися таким образом, чтобы уровень сложности предъявленных заданий постоянно повышался. Александр Автономович подробно остановилась на методах обучения для повышения мотивации учащихся, к которым относятся: совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности, учет возрастных особенностей школьников, использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий, нестандартные формы проведения уроков, создание ситуации успеха, использование групповых и коллективных форм организации учебной деятельности. Участие в очных и заочных олимпиадах является эффективным способом обучения, самореализации и повышения образовательного уровня школьников. Олимпиады мотивируют учащихся на проверку своих знаний, на самоутверждение, на раскрытие своего творческого потенциала. Ежегодно наши школьники принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, научно – практических конференциях, становясь победителями и призерами. Познавательная мотивация к учебной деятельности является одним из важнейших факторов при изучении предметов. Именно такая мотивация побуждает учащихся к упорной, систематической учебной работе.

ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ повестки дня «Результаты диагностики сформированности учебной мотивации во 1-9 классах» выступила заместитель директора по УВР Баранова С.А. Она представила анализ результатов анкетирования учащихся 1-9 (определение уровня школьной мотивации, методика Н.Г. Лускановой). Первый уровень – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Второй уровень – хорошая школьная мотивация. Третий уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Четвертый уровень – низкая школьная мотивация. Пятый уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Наибольшее количество опрошенных учащихся 1-9 классах находится на среднем уровне показателей, предложенных в диагностике. Однако, средние показатели достигнуты, в основном, за счет вопросов, которые формируют общее отношение к школе, такие как «Тебе нравится в школе?», «Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?». Усредненность показателей прослеживается и за счет ответов, связанных с мотивом коммуникации между учениками, например, мотив посещения школы связывают с возможностью пообщаться с друзьями, а также с мотивом отношения с родителями, например похвала родителей – для некоторых учащихся мотив к учению. Вопросы же связанные с непосредственным отношением к образовательному процессу имеют чаще всего ответы, подтверждающие низкую мотивацию школьников. Сопоставляя данные в представленных таблицах, можно прийти к выводу о снижении мотивации в старших классах.

Анализируя результаты диагностики, пришли к следующим выводам. Так как в школе нет ставки психолога, то приняли решение направить обучающихся с низкой мотивацией к психологу центра «Здоровье» г. Вичуга, с согласия родителей (5 человек)

С целью повышения мотивации учащихся к образовательному процессу можно развивать мотивы, заложенные в самой учебной деятельности (стремление узнать новые факты, проникнуть в суть явлений, проявить интеллект, активность, рассуждать и т.д.), а так же и мотивы, лежащие вне учебной деятельности (долг перед классом, учителями, родителями, мотив самоопределения, самосовершенствования, стремление получить одобрение, хорошие отметки, желание быть первым учеником, стремление избежать неприятностей).

Рекомендации по развитию внутренней мотивации учащихся: для того, чтобы учащийся по настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты, чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях. В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах - любознательность; в старших классах - потребность в творческой деятельности. Развитие учебной мотивации не возможно, если у учителя не складываются отношения с конкретным классом. Для устранения этой ситуации следует установить: соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышение, так и занижение уровня), условия для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в классе). Создание педагогических условий для формирования у школьников конструктивного, развивающего делового общения в процессе обучения. Организация коррекционно - развивающей работы с дезадаптированными учащимися и учащимися с низким уровнем мотивации.

**ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ** повестки дня «Ярмарка педагогических приемов, повышающих учебную мотивацию учащихся на уроке» выступающие на педсовете представили материалы из опыта работы. - Учитель начальных классов Молоротова М.К. осветила вопрос: «Мотивирующая роль оценки». Она рассказала, что мотивация - одна из сложнейших педагогических проблем. Как преодолеть равнодушное отношение к познанию, ко всему новому? Что делать, чтобы победить реакцию «Не хочу!». Можно ли учителю управлять развитием мотивационной сферы школьника? Марина Константиновна поделилась опытом работы и советами в развитии мотивации учебной деятельности у младших школьников: стимулировать мотивацию через удовлетворительные потребности уч-ся в общении и сотрудничестве с учителем и одноклассниками; способствовать развитию уч-ся, сохранять их веру в свои силы, давать толчок к самообразованию; стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности через привлечение в том числе к различным конкурсам, олимпиадам, соревнованиям очного и дистанционного характера. В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика. Все исследователи приходят к выводу, что этими воздействиями следует пользоваться очень осторожно, тонко, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, так как они влияют не только на ситуативные мотивы учебной деятельности, но при длительном использовании формируют также самооценку уч-ся и ряд других особенностей личности.

Учитель математики Турчинова Е.В. провела мастер-класс по теме: «Функциональные зависимости вокруг нас», где показала метапредметные связи в освещении того или иного вопроса. Она продемонстрировала, как можно поднимать учебную мотивацию при освещении школьной темы, связывая её с окружающими нас повсеместно явлениями. Технологию «Проектной деятельности» продемонстрировала учитель истории и обществознания Хренкова Л.А., которая рассказала о различных формах проектной деятельности и поделилась собственными наработками в данном направлении, продемонстрировала индивидуальные, парные и групповые проекты учащихся. Основная движущая пружина поискового, проблемного обучения – это система интересных вопросов, творческих заданий и исследовательских проектов, которые ставятся перед учениками. Для того, чтобы повысить мотивацию учащихся необходимо использовать весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности: словесные, наглядные и практические методы, репродуктивные и поисковые методы и методы самостоятельной учебной работы и работы под руководством учителя; пути и средства повышения мотивации учащихся, которые наиболее продуктивны на современном этапе развития образования. Любовь Алексеевна рассказала о том, что разработка, внедрение и реализация проектной деятельности требует от учителя много времени, сил. Но в

результате общей работы у учителя и ученика возникают совместные интересы, желание учащегося чем-то удивить учителя, отыскать интересный факт. Таким образом, у обучающихся динамично развивается мотивация учебной деятельности.

И завершила 3 вопрос повестки руководитель краеведческого объединения «Колосок» Жулина С.А Она показала, как использует региональный компонент на своих уроках, прививая любовь к родному краю, побуждая к исследованию исторических фактов, повышая тем самым мотивацию учебной деятельности. На каждом из этапов урока необходимо использовать проблемные мотивации, задания. Если учитель делает это, то обычно мотивации учащихся находятся на достаточно высоком уровне. Необходимо также стремиться к организации и использованию в процессе обучения различных «обратных связей» между учителем и учащимися (взаимный опрос-диалог, собеседование, дискуссия, групповые формы обучения и т.п.). Важно учитывать, что в подростковом возрасте особое место начинают занимать взаимоотношения сверстников через их общения между собой.

ПО ЧЕТВЁРТОМУ ВОПРОСУ повестки дня учителя обсудили продуктивность представленных коллегами наработок в направлении повышения качества образования и мотивации, каждый для себя определил полезный опыт, который будет внедрять в свою деятельность.

ПО ПЯТОМУ ВОПРОСУ повестки дня Решение педагогического совета:

1. Взять за основу в практической деятельности каждого учителя выработанную схему формирования мотивационной сферы учащегося.
  2. Включить в широкую практику учителей применение на уроках методов стимулирования учебной мотивации учащихся.
  3. Использовать опыт учителей-предметников по применению наиболее эффективных форм работы, а также достижения современной науки по формированию мотивации.
  4. Учитывать в работе возрастные особенности мотивации школьников.
  5. Направить обучающихся с низкой мотивацией к психологу центра «Здоровье» г. Вичуга, с согласия родителей (5человек)
  6. Провести в 2021-2022 учебном году семинар-практикум «Повышение предметной мотивации учащихся через использование новых форм работы на уроке и во внеурочное время».
  7. Педагогам школы в системе вести коррекционно-развивающую работу с учащимися с низким уровнем мотивации и дезадаптированными учащимися.
- Голосовали «ЗА» - единогласно.

Замдиректора по УВР



С.А.Баранова