

<b>«Согласовано»</b> Заместитель руководителя по УВР _____/_____/_____ ФИО «__»_____2022 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МКОУ Гаврилковская основная школа _____/Жемчужников А.А. <i>Директор школы: А.А. Жемчужников</i> ФИО Приказ № <u>43</u> от «__»_____2022_г.
---	--

Рабочая программа  
экологического кружка  
«Юный эколог»  
Учитель: Хренкова Любовь Алексеевна  
На 2022-2023 учебный год

Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

**Цель:** воспитание гармоничной личности посредством воспитания экологической культуры.

**Задачи:**

- расширение экологических представлений детей, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- познакомить детей с мировыми экологическими проблемами;
- воспитание бережного отношения к природе;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности по изучению и охране окружающей среды;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать внимание, прививать навыки работы в группе.

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Программа рассчитана на 35 часа (1 час в неделю).

**Предполагаемые результаты реализации программы**

***Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний:***

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.

***Второй уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества:***

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

***Третий уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия:***

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм.

#### **Личностные:**

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний;
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении;
- основ экологической культуры

#### **Метапредметные:**

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Предметные:**

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать сущность биологических процессов;
- Объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**I. Введение - 2ч.**

Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Экологические науки.

**35. Природные комплексы нашей местности. – 10 ч.**

Природные комплексы. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы человеческой деятельности. Охрана природных комплексов. Человек, ты в ответе за жизнь!

*Практические работы:*

1. *Экологическое исследование школьной территории.*

2. *Где живут эти организмы?*

3. *Игра «Угроза живому на Земле»*

**61. Среда обитания человека .-4ч.**

Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Игра «Круговорот воды в природе» Экологические термины.

**IV. Пища, которую мы едим.-2ч.**

Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. Изучение состава питания продуктов (по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.

**22. Дом, в котором мы живем.-3ч.**

Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия. Вопросы экологии в современных квартирах.

**VI. Здоровье человека- основа жизни.-6ч.**

Достаточно ли знаю о курении и алкоголе (анкетирование). Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!». Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Компьютер и здоровье.

**VII. Отходы , как источник загрязнения окружающей среды.-8 ч.**

Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девать мусор? Игра «Свалка» Конкурс сочинений «Жалобы старых вещей». Выставка поделок «Творчество из отходов» Экскурсия «Репортаж со свалки». Трудовой десант. Фотовыставка «Моя малая Родина»

**Календарно-тематическое планирование**

№	Дата	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практические
			часов		Занятия
		<b>Введение</b>	<b>2</b>		
<b>1</b>	03.09	Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах.	1	Лекция	Презентации

2	10.09	Экологические науки	1	Беседа	Презентации
		<b>Природные комплексы нашей местности.</b>	<b>10</b>		
3	17.09	Природный комплекс - степь. (Задания для проектов)	1	Компьютерные презентации	Экскурсия
4	24.09	Природный комплекс- лес. (Задания для проектов)	1	Практическая работа	Эксперимент 1
5	01.10	Искусственные сообщества растений и животных		Беседа. Практическая работа	Проращивание семян растений
6	08.10	Экологическое исследование школьной территории	1	Практическая работа	Выпуск газет. Защита проектов
7	15.10	Где живут эти организмы? Луга. болота, реки	1	Беседа	Презентации
8	22.10	Природа и человек	1	Викторина	Презентации
9	29.10	Экологические проблемы человеческой деятельности	1	Беседа	Видеофрагмент
10	12.11	Влияние загрязнённости воды на семена и растения	1	Практическая работа	Лабораторная работа
11	19.11	Охрана природных комплексов	1	Выступления уч-ся	Пресс-конференция
12	26.11	Проращивание различных семян	1	Практическая работа	Эксперимент 3
		<b>Среда обитания человека</b>	<b>4</b>		
13	03.12	Воздух, которым мы дышим «Определение загрязнённости воздуха школьных помещений	1	Лекция Практическая работа	Практическая работа раб. работа
14	10.12	Вода, которую мы пьём. Лабораторное занятие с применением Цифровой лаборатории Архимеда	1	Беседа	Работа в лаборатории. Эксперимент 3
15	17.12	Круговорот воды в природе	1	Выступления уч-ся	Игра
16	24.12	Значение воды	1	Выступления уч-ся	Презентации
17	14.01	Ток воды в побегах и листьях наземных растений. Определение скорости всасывания растениями воды из колбы	1	Практическое занятие	Подготовка эксперимента, знакомство с схемой экспериментальной установки
		<b>Пища, которую мы едим</b>	<b>2</b>		
18	21.01	Что нужно знать, когда покупать продукты и готовишь пищу	1	Устный журнал	Презентации

19	28.01	Изучение состава питания продуктов (по этикеткам)	1	Беседа	Презентации
		<b>Дом, в котором мы живем</b>	<b>3</b>		
20	04.02	Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия	1	Лекция с элементами беседы	Проект» «Экологическое состояние домов»
21	11.02	Вопросы экологии в современных квартирах	1	Беседы	Проект «Экологическое состояние квартир»
22	18.02	Наблюдение фототропизма растений	1	Практическое занятие	Эксперимент
		<b>Здоровье человека основа жизни</b>	<b>6</b>		
23	25.02	Достаточно ли знаю о курение и алкоголе	1	Выступления уч-ся	Анкетирование выпуск бюллетеней
24	04.03	Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!»	1	Фото отчёт	Выставка рисунков
25	11.03	Суд над наркотиками	1	Беседа - рассуждение	Выступления уч-ся презентации
26	18.03	Неожиданные встречи с ядами	1	Беседа	Презентации
27	25.03	Оказание первой помощи при отравлениях.	1	Выступления уч-ся	Практическая работа
28	01.04	Компьютер и здоровье.	1	Беседа - рассуждение	Презентации
		<b>Отходы, как источник</b>	<b>8</b>		
29	08.04	Что ты знаешь о бытовых отходах?	1	Практическое занятие	Анкетирование результаты
30	15.04	Куда девать мусор	1	Выступления уч-ся	Групповые проекты
31	22.04	«Свалка»	1	Конкурс	Игра
32	29.04	«Жалобы старых вещей»	1	Сочинение	Конкурс
33	06.05	«Творчество из отходов»	1	Выступления	Выставка поделок
34	13.05	Репортаж со свалки	1	Фото отчёт	Экскурсия
35	20.05	Очистим мир от мусора	1	Экологический Десант	Трудовой десант
36	27.05	Фотовыставка «Моя малая Родина»	1	Фото отчёт	Выступления уч-ся
<b>Итого</b>			<b>36 часа</b>		

#### **Формы и виды контроля.**

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

#### **Список используемой литературы:**

1. Бытовая экология: курс лекций/ Волгоградское отделение Российской экологической академии. Центр экологического обучения.
2. Григорьев Л.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2015.
3. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н. А. Криволапова. – М. : Просвещение, 2018.
4. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. «Нравственно-экологическое воспитание школьников» М.: 2017г.
5. Справочник классного руководителя №1-2018 ООО «МЦФЭР» Москва, 2018
6. Школьный экологический календарь: Пособие для учителя / Н.С. Дежникова, И.В. Снитко, Д.Л. Теплов, И.В. Цветкова; Под ред. Н.С. Дежниковой. – М.: Просвещение, 2013.